Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Северного муниципального округа Новосибирской области
Коб-Кордоновская основная школа

ПРИНЯТО
решением методического объединения учителей-предметников
Протокол №1
от «17» августа 2026г.

СОГЛАСОВАНО
И.о.зам. дир. по УВР
_____Мордвинцева Н.А
«17» августа 2026г.

Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Россия-моя история»
для учащихся 5-9 классов

Составитель: Мордвинцева Н.А.

п. Коб-Кордон, 2026г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – моя история» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и является частью основной общеобразовательной программы основного общего образования МКОУ Коб-Кордоновской основной школы

Курс «Россия – моя история» реализуется за счёт внеурочной деятельности по выбору обучающихся 5-9 классов и построен на основе системы заданий для организации образовательного процесса на деятельностной основе и нацелен на формирование у школьников финансовых умений минимального уровня сложности. Рассчитан на 34 учебных часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Актуальность:

Актуальность курса внеурочной деятельности « Россия – моя история» обусловлена необходимостью формирования российской гражданской идентичности, патриотизма, приобщения обучающихся к исторической памяти многих поколений россиян. Создание программы продиктовано важностью стоящих перед школой задач исторического просвещения подрастающего поколения россиян, формирования у них способности к восприятию и бережному отношению к историческому и культурному наследию, сохранения исторической памяти о подвигах и достижениях предков, о ключевых исторических событиях и их участниках. Основное внимание в программе уделено современным подходам к организации деятельности, нацеливающих школьников не на пассивное восприятие сообщаемой педагогом информации, а на самостоятельный поиск и исследование, формирующие умение работать с многообразными источниками исторической и современной информации. Программа ориентирована на расширение и дополнение знаний, получаемых обучающимися в ходе изучения учебного курса «История России», призвана обеспечить целостное и эмоционально окрашенное восприятие отечественной истории посредством обращения к знаковым личностям и памятным событиям из истории родного края и малой родины.

Цель:

Курс имеет историко-просветительскую цель, ориентирован на сохранение исторической памяти, понимание общности исторических судеб различных народов и регионов России, формирование у обучающихся личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему своей страны на примере памятных мест родного края и малой родины.

Основные задачи курса « Россия – моя история»

– дать дополнительные знания по отечественной истории, акцентируя внимание на единстве исторических судеб различных народов и регионов России при сохранении уникальности их развития и культурной самобытности;

– расширить знания обучающихся об отечественной истории посредством привлечения внимания к хорошо известным, знаковым для их родного края достопримечательным местам, связанным с историей формирования народов и иных этнических общностей России, с историческими (в том числе военными) событиями, жизнью выдающихся исторических личностей;

– стимулировать познавательный интерес обучающихся к материальным, культурным и духовным ценностям предыдущих поколений, развивать умения поисковой, исследовательской, аналитической работы на основе широкого круга источников и в первую очередь – на региональном материале;

– способствовать осознанию обучающимися своей социальной идентичности одновременно как граждан России и жителей своего края посредством сообщения информации о личностях, событиях, процессах и памятных местах, наиболее значимых для истории страны, региона, местности;

– формировать у обучающихся личностное, эмоционально окрашенное восприятие прошлого, понимание «человеческого измерения истории» посредством изучения памятных мест, связанных с деятельностью выдающихся соотечественников – деятелей в сферах искусства, науки, политики, военного дела и др.;

– формировать у обучающихся способность определять историкоархитектурную, художественную, научную и мемориальную ценность достопримечательных, памятных мест края, выявлять их значение для истории и культуры России, региона, местности;

– способствовать развитию у обучающихся понимания историкокультурной ценности памятных мест края и необходимости сохранения природно-культурных ландшафтов, памятных объектов археологического и культурного наследия, историко-градостроительной и природной среды как достояния региона и страны в целом;

– формировать у обучающихся чувство принадлежности к богатейшему общероссийскому культурно-историческому пространству, уважение к культурным достижениям и лучшим традициям (боевым, трудовым, художественным, нравственным и др.) народов России и края.

Место курса « Россия – моя история»

Программа курса рассчитана на 34 часа, которые могут быть реализованы в течение одного учебного года в составе разновозрастной группы из обучающихся 5–9 классов.

При проведении занятий предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, виртуальные экскурсии и др.

Особенностью программы является привлечение и активное использование в образовательном процессе традиционных источников информации (учебники по истории края, ресурсы местных библиотек и краеведческих музеев) и современных цифровых информационных ресурсов (порталы и сайты историкопросветительской и историко-культурной направленности – Открытые данные Министерства культуры Российской Федерации, Археолог.РУ, Культура.РФ, История.РФ и др.), которые содержат текстовые, видео- и фотоматериалы о памятных историко-культурных объектах и наиболее значимых событиях и личностях российской и региональной истории.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Россия – моя история»

Содержание программы « Россия – моя история» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

Личностные результаты

– **гражданское воспитание:**

активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

– **патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;

– **духовно-нравственное воспитание:**

представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;

– **эстетическое воспитание:**

восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**:

осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлятьсобственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;

– **трудовое воспитание**:

установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– **экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры;

– **ценность научного познания**:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

Метапредметные результаты:

Универсальные учебные познавательные действия:

– *базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

– *базовые исследовательские действия*: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;

– *работа с информацией*: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников; выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации,

извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

Универсальные учебные коммуникативные действия:

– *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

– *совместная деятельность*: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

Универсальные учебные регулятивные действия:

– *самоорганизация:* ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

– *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;

– *эмоциональный интеллект*: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

– *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого

Предметные результаты

– целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;
– базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
– способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
– умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
– способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
– владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории; – способность применять

исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
– умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;
– осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

Содержание курса внеурочной деятельности

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний. Краевед исследователь родного края. История открытия нашего края. Первые переселенцы. Край как часть региона и страны.. Географическое положение Новосибирской области, Общая характеристика природных объектов региона и края (горы, равнины, реки, озера, болота и т.п.).
Практические работы: Комплексная экскурсия по изучению территории своей местности, своего населенного пункта Работа с картами Новосибирской области. Определение географического положения своей школы, дома.
Раздел 1. Древняя и средневековая история Новосибирской области. Географическая характеристика Новосибирской области. Карта Новосибирской области. Салаирский кряж. Находки эпохи палеолита. Стоянка Волчья Грива - одно из крупнейших скоплений костей мамонта. Основные занятия людей в эпоху палеолита. Экспедиция М.П. Грязнова в 1952 г. . Находки эпохи неолита. Жилища и поселения. Неолитическое искусство. Жизнь людей в бронзовом веке: памятники Барабы. Андроновская, Ирменская культура. Сосуды глинянные, керамические различных культур на территории Новосибирской области. Барабинские татары.
Практичекие работа: лепка из соленого теста. Воспроизведение предметов быта.
Раздел II. История Новосибирской области конца XVII начала XX века. Начальный этап заселения и освоения русскими нашего края.. Каинский уезд и г. Каинск. История возникновения села Бергуль. Тяжёлые 20-е – 30-е годы. Село в военные годы. Жизнь села в 60-е – начале 70-х годов. Культура и быт жителей Новосибирской Приобья и Барабы. Приходская и церковная жизнь. Бергульские старообрядцы. Московско-Сибирский тракт. Основание Новониколаевска (Новосибирска) его развитие.
Практические работа: Исследуют события прошлого в истории своей семьи. Находят, оценивают, отбирают, в семейном архиве наиболее ценные для последующих поколений материалы

Раздел III. История Новосибирской области в XX – начале XXI вв. Гражданская война на территории Новосибирской области. Новосибирская область в условиях индустриализации. Массовые репрессии. Террор. 1933 г. – «Дело о белогвардейском заговоре». Болдырев В.Г. Лагерные пункты Сиблага. Коллективизация. Мобилизация ресурсов области на отпор врагу. Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны. Боевой арсенал Красной армии. Учителя-фронтовики Северного района. «Пройдем дорогами войны» -посвящается к дню Победы. Жизнь после Победы. Духовная жизнь после войны. Фольклорная группа села Бергуль. Знаменитые Бергульские «крутухи». Календарные праздники и обряды бергульцев. Поверья.Троица. День песен. История школы. Первый учитель. Образование после войны. Работа пионерской организации. История создания краеведческого музея с. Бергуль. Поездки по Бажовским местам. Социально- культурные процессы. Строительство Дворцов культуры. Создание Сибирского народного хора, открытие картинной галереи. Начало работы Новосибирского телевидения. Издание общегородской газеты "Вечерний Новосибирск". Театральная жизнь Новосибирска. Достопримечательности г. Новосибирска. Известные личности родного края. Природа родного края. Растения и животный мир в нашем крае.

Практические работы: «Военная летопись нашей семьи». Сбор материала о земляках. Конкурс рисунков «Мы помним, мы гордимся». Составление буклета «Объекты культурного наследия Новосибирской области». Презентации «Достопримечательности г. Новосибирска и Новосибирской области». Доклады, рефераты, исследовательские работы на темы: «Мои земляки», «Моя малая родина».

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	**Введение**. Что изучает краеведение	1
	Раздел I. Древняя и средневековая история Новосибирской области	**5**
2	« Мой край на карте Родины»	1
3	Эпоха звонкого металла	1
4	Находки эпохи палеолита	1
5	Железные волки тайги и степей	1
6	У границ кочевых империй	1
	Раздел II.История Новосибирской области конца XVII начала XX века	**6**
7	Начальный этап заселения и освоения русскими нашего края. г. Каинск	1
8	История села Бергуль Каинского уезда Биазинской волости.	1
9	«Как старики поставили»: традиционный мир приобской и барабинской деревни	1
10	Приходская церковная жизнь. Бергульские старообрядцы	1
11	Жизнь на Московско- Сибирском тракте	1
12	Основание г. Новониколаевска	1
	Раздел III. История Новосибирской области в XX – начале XXI вв.	**19**
13	Гражданская война на территории Новосибирской области	1
14	Новосибирская область в условиях индустриализации.	1
15	Массовые репрессии. Коллективизация	1
16	Массовые репрессии. Коллективизация	1
17	Мобилизация ресурсов области на отпор врагу	1
18	Боевой арсенал Красной армии	1
19	Учителя-фронтовики Северного района	1
20	«Пройдем дорогами войны» -посвящается к 75-летию Победы	1
21	«Пройдем дорогами войны» -посвящается к 75-летию Победы	1
22	Духовная жизнь после войны	1
23	Фольклорная группа села Бергуль	1
24	Календарные праздники и обряды бергульцев	1
25	История школы. Первый учитель	1
26	Образование после войны.	1

27	История создания краеведческого музея с. Бергуль	1
28	Социально- культурные процессы. Достопримечательности г. Новосибирска	1
29	Известные личности родного края	1
30	Природа родного края	1
31	Урок обобщения знаний. «История России через историю Новосибирской области». Что я знаю о своем родном крае	1
	Практическая деятельность	4
32	Защита учебных проектов	1
33	Выставка «Моя малая родина»	1
34	Экскурсия в местный краеведческий музей;	1
35	Заключительный урок	1

Литература:

-История Новосибирской области (История России через историю регионов) под ред В.И. Молодина. – М.:ООО «Интеграция»: Образование и Наука»,2017.
Н.А. Миненко «По старому московскому тракту» - Новосибирск: Новосибиркое книжное издательство,1990.
Земляки.5 лет Ассоциации землячеств Новосибирской области.- Ноаосибирск: АНО «Мас-Медиа-Цунтр»,2008.
Новосибирск 100 лет. События.Люди. ВО «Наука» Новосибирск,1993.
-Музееведение /Под ред.проф. К.Г. Левыкина и проф. В. Хербста. М.: Высшая школа,1998.
- Работа со школьниками в краеведческом музее: Сценарии занятий / Под ред. Н.М. Ланковой.М.:Гуман.изд.центр,2001.
- Сейненский А.Е. Музей воспитывает юных: о работе школьных общественнополитических музеев: Книга для учителя. М.: Просвещение,1988. - Школьные музеи: Из опыта работы. / Под ред. В.Н. Столетова, М.П. Калинина. М.: Просвещение,1977.