Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Северного муниципального округа Новосибирской области
Коб-Кордоновская основная школа

Выписка
из основной образовательной программы основного общего образования,
утвержденной приказом от 25.08.2022 № 33

Рабочая программа воспитания на 2026-2027 учебный год

Выписка верна 17.08.2026



И.о. директора Н.А. Мордвинцева

Рабочая программа воспитания

Пояснительная записка

Программа разработана с учетом

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями).
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223, с изменениями и дополнениями);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 22.06.2026 № 436 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установлении предельного срока использования исключенных учебников и разработанных в комплекте с ними учебных пособий» (Зарегистрирован 22.07.2026 №87563);
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 23.07.2025 № 551 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (Зарегистрирован 22.08.2025 года, № 83289);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СанПиН 2.4.2.4283-26 от 02.06.2026 №19 (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 2 июня 2026 года, регистрационный № 86855 (в действующей редакции);
- «Гигиенических нормативов и требований к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», СанПин 1.2.3685 – 21 утвержденный Главным санитарным врачом Российской Федерации от 28 января 2021 года № 2 (Зарегистрирован Минюсте Российской Федерации 29 января 2021года №62296 (в действующей редакции);
- Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2030 года с прогнозом 2036 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 декабря 2024г № 4146-р).
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с федеральными программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МКОУ Коб-Кордоновская ОШ;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МКОУ Коб-Кордоновская ОШ, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МКОУ Коб-Кордоновская ОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.
Воспитательная деятельность в МКОУ Коб-Кордоновская ОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся МКОУ Коб-Кордоновская ОШ:
- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся МКОУ Коб-Кордоновская ОШ:
- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:
- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ Коб-Кордоновская ОШ планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с

учетом принципов воспитания - гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.
Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО, ФОП ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:
- гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.
- патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.
- духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.
- эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.
Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО, ФОП ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС, ФОП.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.
Целевые ориентиры результатов воспитания
на уровне основного общего образования:
Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:
- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:
- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:
- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;
- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;
- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);
- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;
- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (своё и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;
- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;
- ознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;
- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;
- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2. Содержательный раздел

Уклад МКОУ Коб-Кордоновская ОШ

МКОУ Коб-Кордоновская ОШ школа расположена в поселке Коб-Кордон Северного района Новосибирской области (в 48 километрах от районного центра с.Северное).

МКОУ Коб-Кордоновская ОШ - сельская малокомплектная школа. Количество обучающихся за последние два года меняется от 7 до 6 обучающегося.

Состав обучающиеся школы различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе;

– по социальному статусу: многодетные и малообеспеченные семьи.

В МКОУ Коб-Кордоновской ОШ функционируют выборные органы: родительский комитет, совет школы.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности относится школьный музейный уголок, спортивный клуб «Васюган», отряд ЮИДД «Веселый светофор», летний лагерь дневного пребывания детей «Дружба».

На построении учебно-воспитательного процесса и создании воспитательной системы МКОУ Коб-Кордоновская ОШ отражается ее малочисленность, которая имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Положительные стороны в том, что в небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных и деловых контактов между педагогами и воспитанниками, обучающиеся могут проявить себя в общем деле, договориться о единстве действий. Отрицательные стороны в том, что малочисленность МКОУ Коб-Кордоновской ОШ создает определенные проблемы в организации учебно-воспитательного процесса, затрудняет и ограничивает выбор форм и методов воспитания и обучения в классном коллективе.

Состав обучающиеся МКОУ Коб-Кордоновская ОШ различается:

– по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе.

– по социальному статусу: многодетные, малообеспеченные и семьи, которые находятся под пристальным контролем со стороны классного руководителя и администрации школы. Высшим органом самоуправления МКОУ Коб-Кордоновская ОШ является Совет школы. Также функционирует выборный коллегиальный орган управления: общешкольный родительский комитет.

В МКОУ Коб-Кордоновской ОШ присутствуют традиции и ритуалы: еженедельное поднятие и спуск флага РФ, а так же вынос флага знаменной группой во время особо важных мероприятий, исполнение Гимна РФ, проведение занятия «Разговор о важном», парадная школьная форма, награждение победителей конкурсов, изготовление памятных подарков и поздравление ветеранов педагогического труда, «Парта героя», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Георгиевская ленточка».

МКОУ Коб-Кордоновская ОШ является центром возрождения, сохранения, развития культуры и традиций села Коб-Кордон. Одна из таких традиций – шахматная, начатая известным тренером Александром Николаевичем Данченко с 1990 года и продолжает развиваться по настоящее время.

Проводит классные часы, посвященные историческим событиям; людям, которые играют большую роль в воспитании обучающихся. В МКОУ Коб-Кордоновской ОШ функционируют: детская общественная организация «Импульс», Российское движение школьников, отряд юных инспекторов движения «Веселый светофор», волонтерский отряд «Без границ».

Цель воспитания МКОУ Коб-Кордоновской ОШ:

- усвоение знаний, норм, которые общество выработало на основе ценностей; развитие их позитивных отношений к этим общественным ценностям; приобретение соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.
В МКОУ Коб-Кордоновской ОШ создаются благоприятные условия для сотрудничества, организации совместной деятельности, общения, творчества педагогов и обучающихся. В тесном контакте работаем с МКУК «Чувашинский СДК», МКУК «ЦБС» Коб-Кордоновская сельская библиотека, МКУК, МБУ ДО ЦДО, на базе которого работает историко-краеведческий музей, отделением полиции «Северное» межмуниципального отдела МВД России «Куйбышевский», ГБУЗ НСО «Северная ЦРБ».
Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности – нет.
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
Инвариантные модули
Модуль «Урочная деятельность»
Реализация педагогами МКОУ Коб-Кордоновской ОШ воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество педагога с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурс-игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков и др.);
установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.) ;
использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание,); групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, создание ситуации успеха);
организация шефства обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи, участие представителей школьного актива в Совете по профилактике по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам;
использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.
инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
Задания по формированию функциональной грамотности обучающихся включаются учителями-предметниками на каждом уроке.
максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит

строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Модуль «Внеурочная деятельность»
Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, реализуемые в МКОУ Коб-Кордоновская ОШ по следующим направлениям: патриотическое, военно - патриотическое, историко-культурное, духовно-нравственное, познавательное, научное, исследовательское, просветительское, экологическое, художественное, спортивно-оздоровительное.
Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется через:
вовлечение в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в делах;
формирование в кружках, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
создание в детском объединении традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
поддержку в детском объединении школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.
Внеурочная деятельность в МКОУ Коб-Кордоновская ОШ реализуется следующим образом:

Название курса/программы, занятий	Класс	Кол-во часов	Руководитель
Внеурочные занятия патриотической, нравственной и экологической тематики			
«Разговоры о важном»	5,9	2	Классные руководители
«Юнармия»	5,9	1	Учитель ОБЗР
«Краевед»	5,9	0,5	Учитель технологии
Внеурочные занятия направленные на формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению и других компетенций			
«Россия – мои горизонты»	9	1	Учитель физической культуры
«Юный финансист»	5,9	0,5	Учитель обществознания

«Мир современных профессий»	5	1	Учитель физической культуры
Внеурочная деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворению образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных			
«Актерское мастерство»	5,9	0,5	Учитель технологии
«Россия – моя история»	5,9	0,5	Учитель истории
Внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия			
«Школьный спортивный клуб»	5,9	1	Учитель физической культуры
Внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов)			
«Ученический совет»	5,9	0.5	Старший вожатый
Внеурочная деятельность, направленная на организационное обеспечение учебной деятельности			
Ежедневная организационная линейка	5,9	0,5	Старший вожатый
Внеурочная деятельность, направленная на организацию педагогической поддержки обучающихся			
«Движение первых»	5,9	0,5	Старший вожатый
Внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной школы			
«ЮИД»	5,9	1	Учитель ОБЗР

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся (законными представителями).

Содержание и виды деятельности	Форма деятельности
Работа с классным коллективом:	
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе результатов. Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие дать им возможность самореализоваться в них, установить и упрочить доверительные отношения с о б учающимися класса, стать для них значимым	Организационные классные часы, вечера, праздники. Интересные и полезные

взрослым, задающим образцы поведения в обществе: познавательной направленности	для личностного развития обучающегося, совместные дела с обучающимися класса.
трудовой направленности	
гражданско-патриотической и направленности	организация и участие в олимпиадах, конкурсах, творческих лабораториях, интеллектуальных играх, проектах, кружках познавательной направленности; организация участия обучающихся в благоустройстве школьных помещений, выращивание комнатных цветов, изготовление украшений к Новому году; работа на пришкольном участке, в школьном дворе; организация и проведение мероприятий согласно плану воспитательной работы и календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам, памятным датам; организация участия обучающихся в конкурсах, проектах различного уровня интеллектуальной и творческой направленности; организация и участие обучающихся в Дне здоровья, в спортивных праздниках соблюдения правил и норм поведения, проведение мероприятий, направленных на формирование ЗОЖ; организация участия обучающихся в акциях, проектах, конкурсах духовно- нравственной направленности, оказание помощи участникам ВОВ и
интеллектуально-творческой направленности	
спортивно-оздоровительной направленности	
духовно-нравственной направленности	
профориентационной направленности	
- социально-педагогической направленности	

	пожилым людям; организация экскурсий, профтестирования, участия обучающихся в профориентационных конкурсах (согласно циклограмме работе классного руководителя по профориентации); профилактике аддиктивного поведения, употребления ПАВ, профилактики правонарушений.
Поддержка активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставление обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося	Классные часы конструктивного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся.
Сплочение коллектива класса через организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями) совместные мероприятия, включающие в себя элементы подготовки ученическими микрогруппами необходимых атрибутов, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.	Символика класса; Игры и тренинги на сплочение и командообразование; Празднования в классе дней рождения обучающихся.
Индивидуальная работа с обучающимися:	
Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через погружение обучающегося в мир человеческих отношений и соотнесение результатов наблюдения с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, учителями-предметниками.	Наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх; Беседы по актуальным нравственным проблемам.
Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;	Индивидуальное собеседование с ребѐнком, родителями (законными представителями); Встречи с педагогом – психологом; Ситуации успеха для ребѐнка.
Заполнение Портфелей достижения, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи.	Мониторинг личных достижений каждого обучающегося класса.
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости).	Частные беседы с

	ребѐнком, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; Тренинги; Персональное ответственное поручение.
Работа с учителями-предметниками в классе:	
Формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов между учителями предметниками и обучающимися.	Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками.
Интеграция воспитательных влияний на обучающихся;	Мини-педсоветы по решению конкретных проблем класса.
Привлечение учителей-предметников к участию, дающему педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;	Внутриклассные дела.
Привлечение учителей-предметников к участию для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.	Родительские собрания класса.
Работа с родителями обучающихся (законными представителями):	
Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса.	Классные родительские собрания; Индивидуальные встречи; Информация на школьном сайте; Посещение на дому; Диалог в родительских группах (мессенджеры viber;WhatsApp).
Помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией МКОУ Коб- Кордоновской ОШ и учителями- предметниками.	Педагогические ситуации на классных родительских собраниях; Индивидуальные консультации; Организация встреч с учителями – предметниками, педагогом – психологом; Памятки для родителей (законным представителям).
Обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.	Родительские классные собрания.
Соуправление в решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.	Индивидуальные и групповые собеседования; Заседания по нормативно – правовым и организационным вопросам; Совместные мероприятия.

Привлечение родителей (законным представителям) обучающихся к организации и проведению дел класса.	Приглашение на уроки, классные собрания; Предложение роли организатора внеклассного мероприятия.
Сплочение семьи и школы.	Семейные праздники, конкурсы, соревнования.
Организация и проведения родительских собраний по профессиональной ориентациообучающихся,ознакомлениюссистемойвоспитанияидополнительного образования	Родительские собрания

Модуль «Основные школьные дела»

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел в МКОУ Коб-Кордоновской ОШ.

Для этого в МКОУ Коб-Кордоновской ОШ используются следующие формы работы:

Содержание и виды деятельности	Форма деятельности
На внешкольном уровне:	
Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Благотворительной направленности Экологической направленности Патриотической направленности Трудовой направленности	«ПроеКТОриЯ» - 9 класс. Акции: «Открытка для учителя», «Добрая суббота». Акции: «Чистый берег», «Покормите птиц зимой», «Эколята»; урок «Экология и энергосбережение»; проведение десантов-субботников. Акции: «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Свеча памяти»; Час памяти «Блокада Ленинграда» Летнее трудоустройство несовершеннолетних. Благоустройство школы.
Проводимые для жителей поселка Коб-Кордон и организуемые совместно с семьями обучающихся мероприятия, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.	Праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Победы», «Проводы зимы», «Новый год», «День матери»; -Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты» с участием родителей (законных представителей) в командах; -Концерты в МКУК «Чувашинский СДК» с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, , 8 Марта, 9 Мая, День России, фестиваль-смотр художественной самодеятельности, и др. Мероприятия в МКУК Коб-Кордоновская сельская библиотека»: мероприятия, игры, викторины и т.д.

На школьном уровне:	
Общешкольные дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности.	Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов: «Посвящение в первоклассники» (1 класс); «Посвящение в пятиклассники» (5 класс); «День знаний» (1-9 класс); «Последний звонок» (9 класс). Церемонии награждения обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах: - еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей; - награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.
Общешкольные дела, направленные на усвоение социально-значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции	День солидарности в борьбе с терроризмом – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов. Цикл дел, посвящѐнных Дню Победы (участие обучающихся в Вахте памяти, митинге с возложением цветов, акции «Бессмертный полк»; классные часы; выставки рисунков «Я помню, я горжусь…»; уроки мужества), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам Неделя Безопасности -цикмероприятий (общешкольная линейка, классные часы, игровые мероприятия, конкурсы, викторины, презентации, фильмы), направленный на профилактику негативных и опасных ситуаций, атакже ознакомление обучающихся с основными правилами безопасного поведения. Памятные даты: День народного единства, День памяти репрессированных, День Неизвестного солдата, Дни воинской славы России.
Общешкольные дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах:	
Художественная деятельность Творческая деятельность	Общешкольные праздники: «День Победы», «День матери», «День защиты детей», «Осенний бал» «День самоуправления», «8 Марта», «Новый год», «День Защитника Отечества», Вечер встречи выпускников, связанные со значимыми

Спортивная деятельность Позитивная коммуникация	для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (5-9класс).; «Новогодний бум» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для обучающихся разных классов), в котором принимают участие все обучающиеся, педагогики и родители. Спортивные соревнования: Веселые старты, шахматы, шашки, волейбол, баскетбол, футзал, лѐгкая атлетика, «Зарница», «Мама, папа, я - спортивная семья» (1-9класс). Предметные недели, в течение которых предлагается поучаствовать в различных акциях, играх, викторинах, конкурсах и т. д. (5- 9класс).
На уровне классов:	
Делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел.	Выборные собрания обучающихся.
Реализация общешкольных ключевых дел.	Система традиционных дел в классах. «Посвящение в первоклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – школьника; «Прощание с Букварѐм» – традиционная церемония в первых классах; День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов.
Итоговый анализ общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.	Отчетный час для обучающихся, педагогов и родителей (законных представителей).
На индивидуальном уровне:	
Вовлечение обучающегося в ключевые дела МКОУ Коб-Кордоновской ОШ в качестве участника в роли: постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.	Распределение и поручение ролей обучающимся класса.
Освоение навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;	Индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости)
Коррекция поведения обучающегося (при необходимости) через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.	Частные беседы с обучающимся; Включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать примером, предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы; организацию разновозрастного наставничества.
Наблюдение за поведением обучающегося, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;	Организованные ситуации подготовки, проведения и анализа ключевых дел

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий в МКОУ Коб-Кордоновской ОШ.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:
-внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;
-организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями(законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, на предприятие, природу и др.
-литературные, исторические, экологические походы, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
-выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально- психологического комфорта;
-внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению, анализу проведенного мероприятия.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе в МКОУ Коб-Кордоновской ОШ.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

-оформление внешнего вида, фасада, холла при входе здания школы государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

-изображения символики российского государства в разные периоды тысячелетней истории России, исторической символики регионов на специальных стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

-карты России, регионов, муниципальных образований (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися), с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

-художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

-портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

-звуковое пространство в школе – работа школьного радио, аудио сообщения в школе (звонки, информации, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

- «места гражданского почитания» в помещении школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, событий истории России; школьные (Уголок Боевой Славы);

- «места новостей» – оформленные места, стенды в школьных помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т.п.;

-размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об

интересных событиях в школе;

-благоустройство, озеленение пришкольной территории, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство школы, зоны активного и тихого отдыха;

-создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители (законные представители), педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

-благоустройство школьных аудиторий классными руководителями вместе с обучающимся в своих классах;

-событийный дизайн: оформление пространства проведения школьных событий праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров;

-совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики школы (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

-акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в МКОУ Коб-Кордоновской ОШ

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и МКОУ Коб-Кордоновской ОШ в данном вопросе.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в следующих видах и формах деятельности:

На групповом уровне:

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;

- социальные сети (в контакте, одноклассники) и чаты(WhatsApp), в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (законных представителей).

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в МКОУ Коб-кордоновской ОШ помогает педагогам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающиеся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МКОУ Коб-Кордоновской ОШ осуществляется:

На уровне школы через:

деятельность выборного Совета старшеклассников МКОУ Коб-Кордоновской ОШ, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов через:

деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с обучающимися младших классов);

На индивидуальном уровне через:

вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МКОУ Коб-Кордоновской ОШ предусматривает:

1. Сбережение детей, укрепление благополучия семей, имеющих детей:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные детимигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.)

2. Развитие современной безопасной инфраструктуры для детей, формирование условий для активного участия детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, в жизни общества:

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожнотранспортного травматизма, пожарной безопасности.

3. Профилактику преступлений, совершаемых несовершеннолетними и в отношении их:

- разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.)

4. Формирование безопасной информационной среды для детей:

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);

• организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению.

5. Укрепление института семьи, сохранение и поддержка традиционных российских духовно-нравственных, в том числе семейных, ценностей.

	Формы работы
На внешнем уровне	- встречи со специалистами (отделение полиции «Северное» межмуниципального отдела МВД России «Куйбышевский», ГБУЗ НСО «Северная ЦРБ») по вопросам профилактики; - реализация совместных планов работы с КДН и ЗП, органы опеки и попечительства, ПДН МВД, учреждения здравоохранения, органы службы занятости; - участие в проведении межведомственных комплексных профилактических мероприятиях, акциях, конкурсах Всероссийского, муниципального уровней: «Подросток», «Всеобуч», «Единый День профилактики», «Безопасное детство», «Единый день правовой помощи детям», «День детского телефона доверия», День отказа от курения, Международный день борьбы с наркотиками, Всемирный день борьбы со СПИДом, Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет», «Безопасное колесо» и т.д.
На школьном уровне:	- проведение спортивных соревнований: «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования, эстафеты, спортивные конкурсы и др.; - «Уроки доброты»; - интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; - мероприятия по профилактике ПБ, ПДД, ТБ; - мероприятия по формированию правовых знаний; - проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности; - инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга, Месячник безопасности, неделя правовых знаний и т.д.); - использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций. - работа с родителями(законными представителями)(проведение родительских собраний, классных часов, мероприятий и др.) - работа с педагогическим коллективом; - организация работы Совета профилактики; - проведение инструктажей с обучающимися по охране труда и технике безопасности; - выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), находящихся в социально опасном положении.
На уровне класса	Для каждого класса разработан перечень классных часов и бесед в рамках данного модуля, представленный в планах воспитательной работы классных руководителей.
На индивидуальном уровне:	- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками; профилактические акции; - привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам; - наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; - проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения; - оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощине совершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы во бучении (через профилактические беседы); - составление социально-психологических карт на обучающихся и планов

	индивидуально-профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете; - составление характеристик на обучающихся (по запросу); - организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул с целью организации занятости в свободное время; - организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся; - посещения семей на дому (по необходимости). - индивидуальные консультации психолога, социального педагога по проблемам подростка.

Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы в МКОУ Коб-Кордоновской ОШ - это совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» осуществляется с 1 по 9 класс и включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации; организацию профессиональных проб школьников.

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия: администрации Чувашинского сельсовета, МКУК «ЦБС» Коб-Кордоновская сельская библиотека, МКУК «Коб-Кордоновский СДК», МБУ ДО ЦДО, на базе которого работает историко-краеведческий музей, отделение полиции «Северное» межмуниципального отдела МВД России «Куйбышевский», ГБУЗ НСО

«Северная ЦРБ», дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

ярмарка профессий;

посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («ПроеКТОриЯ»).

участие в «Билет в будущее».

Модуль «Трудовая деятельность»

Трудовое воспитание в МКОУ Коб-Кордоновской ОШ школе осуществляется, чтобы:

сформировать у обучающихся уважительное отношение к труду и его результатам;

привить навыки и привычки к интеллектуальному(учебному), общественнополезному, самообслуживающему и производственному труду;

сформировать готовность к осознанному выбору профессии и освоению предпрофессиональной образовательной траектории;

сформировать бережное отношение к имуществу школы, учебным помещениям и оборудованию и предотвратить проявления вандализма.

Трудовое воспитание в МКОУ Коб-Кордоновской ОШреализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Вид трудовой деятельности школьников	Формы трудовой деятельности школьников
Учебный труд	Умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности; физический труд на учебных занятиях (например, по технологии)
Общественно-полезный или результативный труд	Шефство над младшими; шефство над ветеранами труда, престарелыми людьми; благоустройство класса, школы, села; благоустройство пришкольной территории: разбивка клумб, посадка аллей выпускников и т.п.; шефство над историческими памятниками. экологические субботники
Бытовой самообслуживающий труд	Самообслуживание: подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте; дежурство в классном кабинете; дежурство по школе; уборка мусора на пришкольной территории
Производительный труд	Трудовые отряды в лагере труда и отдыха; школьная производственная бригада; деятельность на пришкольном учебно-опытном участке

Вариативные модули программы воспитания

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе МКОУ Коб-Кордоновской ОШ детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ред. от 20.12.2017) (ст. 5).

Воспитание в детско-юношеской организации осуществляется посредством школьных отрядов:

Название отряда/класс	Содержание деятельности отряда
ДОО «Импульс» (5,9 классы)	Формирование мотивации личности к познанию и творчеству, включение детей в социально значимую деятельность. Участие в школьных мероприятиях. Организация и проведение традиционных мероприятий: «День учителя», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», «Женский день – 8 марта». Участие в районных мероприятиях, проектах.

Движение первых (5,9 классы)	МКОУ Коб-Кордоновской ОШ включена в список образовательных учреждений Новосибирского регионального отделения Общероссийской общественной - государственного движение детей и молодежи "Движение Первых"..
Отряд ЮИД «Веселый светофор» (4,5,9 классы)	Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах. Участие в школьных мероприятиях. Организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено». Участие в конкурсах: «Безопасное колесо», «Зеленая волна».
Волонтерский отряд «Без границ» (1,3,4,5,9 классы)	Формирование коммуникативных навыков через общение с людьми различных возрастов и поколений. Участие в школьных мероприятиях. Организация и проведение праздников для обучающихся начальных классов.

Модуль «Организация летнего отдыха обучающихся»

Модуль «Организация летнего отдыха обучающихся» направлен на проведение систематизированной работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Все мероприятия нацелены на развитие творческого потенциала детей, на гражданско-патриотическое воспитание, на формирование потребности здорового образа жизни, организацию разнообразной досуговой деятельности.

Организация летнего отдыха, позволяет детям и подросткам восстановить силы после учебного года, снять физическую и психологическую перегрузки, приобрести и применить новые знания и умения в различной практической деятельности. Разумное сочетание труда и отдыха, спорта и творчества дисциплинирует детей, помогает сбалансировать их мышление и эмоции, укрепить здоровье.

Данный модуль реализуется в период летних каникул в пришкольном лагере с дневным пребыванием в МКОУ Коб-Кордоновской ОШ.

В рамках модуля «Организация летнего отдыха обучающихся» будет реализована программа интерактивных занятий для детей, подростков и молодежи «Юный медиатор».

Модуль «Школьный музей»

Реализация этого модуля направлена на обучение первоначальным правилам экскурсионной работы в школьном музее, приобретение навыков работы с литературными и архивными источниками. Осуществление обучения детей по данному модулю дает им возможность познакомиться с основными этапами социального и экономического развития края.

Модуль «Школьный театр»

Реализация этого модуля направлена на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей и склонностей, носит ярко выраженный креативный характер, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации с использованием произведений на русском языке.

Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим администрацию школы, классных руководителей, педагогов -предметников, старший вожатый, педагог-психолог, социальный педагог. Функционал работников регламентируется профессиональными стандартами, должностными инструкциями и иными локальными нормативными актами образовательной организации по направлениям деятельности.

Должность	Функционал
Директор	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Педагог - психолог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками, проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися
Социальный педагог	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с обучающимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).
Старший вожатый	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии РДДМ.
Классный руководитель	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	Реализует воспитательный потенциал урока.
Педагог-библиотекарь	Организует работу по ее учебно-методическому и информационному сопровождению, направленную на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, на приобретение новых навыков в использовании библиотечно-информационных ресурсов.
Советник по воспитанию	Организует современный воспитательный процесс в школе, оказывает помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также увеличении количества школьников, принимающих участие в просветительских, культурных и спортивных событиях.

Нормативно-методическое обеспечение

Перечень локальных правовых документов в МКОУ Коб-Кордоновской ОШ, обеспечивающих реализацию программы воспитания:

Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в МКОУ Коб-Кордоновской ОШ регламентируется следующими локальными актами:

Положение о постановке на внутришкольный учет https://kobkordon.edusite.ru/sveden/files/3f25dbad6299768413c85c0bf787abc7_0.pdf

Положение о нормах профессиональной этики педагогиченских работников

https://kobkordon.edusite.ru/sveden/files/9947e77d4f2fad0d582c3d6582c43d65.pdf

Правила внутреннего распорядка обучающихся

https://kobkordon.edusite.ru/sveden/files/c2e6f41e00e2aa4f7ed5119d1320acc6.pdf

Порядок проведения родительского контроля в МКОУ Коб-Кордоновской ОШ

https://kobkordon.edusite.ru/sveden/files/e289c0c9e9c2853bdc23497785a30080.pdf

Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся

https://kobkordon.edusite.ru/sveden/files/df3539811240c5b95c98eff8d16f9e1d.pdf

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ) в МКОУ Коб-Кордоновской ОШ отсутствую.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:
– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
– соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
– регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых т.п.);
– сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);
– привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).
Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио, рейтинги.
Ведение портфолио – деятельность обучающих при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности

(грамоты, оощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Привлечение благотворителей (в том числе из родительского сообщества), их статус, акции, деятельность соответствуют укладу МКОУ Коб-Кордоновской ОШ цели, задачам, традициям воспитания, согласовываются с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО, ФОП ООО. Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса являются:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат организованного социального воспитания.

Основные направления анализа организуемого в МКОУ Коб-Кордоновской ОШ воспитательного процесса:

Развитие воспитательной деятельности МКОУ Коб-Кордоновской ОШ заключается в объективности и надѐжности критериев и показателей, отражающие целостную картину деятельности, которая обеспечивается сопоставлением всех видов информации в процессе исследования.

Самоанализ воспитательной деятельности осуществляется ежегодно педагогами МКОУ Коб-Кордоновской ОШ с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации рабочей программы воспитания выступают:

Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни.

Особенности детско-родительских отношений и степень включѐнности родителей (законных представителей) в МКОУ Коб-Кордоновской ОШ и воспитательный процесс.

Основными принципами воспитательного процесса являются:

принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные / показатель	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.	Динамика личностного развития обучающихсякаждого класса.	Педагогическое наблюдение (в протокол МО – наличие проблем).	Классные руководители, старший вожатый.	Анкеты для обучающихся
		Оценкауровня развитияколлектива.	Педагогическое наблюдение.	Педагог-психолог/ отношение между обучающимися	Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив?».
		Оценкауровня воспитанности обучающихся	Тестирование	Педагог-психолог/ уровень воспитанности	Методика Н.П. Капустина
		Социально – педагогическая среда, общая психологическая	Педагогическое наблюдение	Классные руководители/ социально – психологическая	

		атмосфера и нравственный уклад жизни в школе.		комфортность ученического коллектива, социально – психологическая средаобщешкольного коллектива	
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы собучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или педсовещания, педсовета– результаты качества воспитания по выбраннымпоказателям)	Классные руководители, старший вожатый, Активные родители	Анкеты (опросы) для обучающихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий
		Особенности детско-родительских отношений и степеньвключенности родителей (законныхпредставителей) в образовательную и воспитательную деятельность.	Беседа,анкетирование	Классныеруководители/ оценка детско-родительских отношений, взаимодействие семьи и школы, удовлетворенность родителей работой школы	Изучение удовлетворенности родителей работой ОО (методика Е.Н.Степанова) Анкета для учащихся «Детско-родительские отношения». Анкета для педагогов«Взаимодействие семьи и школы».

Показатели качества реализации рабочей программы воспитания по модулям:

Модуль	Показатели	Метод мониторинга	Ответственный
Классное руководство	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей	Классный руководитель, старший вожатый
Урочная деятельность	Качество реализации личностно развивающего потенциала урочная деятельность	Анализ динамики результатов поведения и активности обучающихся на уроках, ВШК	И.о.зам.директора по УВР

Внеурочная деятельность	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности	Анализдинамики результатоввнеурочной деятельности	Старший вожатый, советником директора по воспитанию
Взаимодействие с родителями	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализдинамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель, социальным педагогом, педагогом-психологом
Самоуправление	Качество существующего в школе ученического самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса(школы)	Классные руководители, старший вожатый
Профориентация	Качество профориентационной работы школы	Анализ динамики проведения профориентационной работы	И. о. зам. директора по УВР, старший вожатый, классный руководитель, педагогом-психологом
Основные школьные дела	Качество проводимых основных школьных дел	Анализ динамики результатованкетирования участников	Старший вожатый
Внешкольные мероприятия	Качество проводимых внешкольных мероприятий	Анализдинамики результатов внешкольных мероприятий	Старший вожатый, советником директора по воспитанию
Предметно пространственная среда	Качество организации предметно-пространственной среды	Анализ динамики совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений	Старший вожатый
Профилактика и безопасность	Качество осуществляющей работы по профилактике и безопасности	Анализ динамики профилактической деятельности	Старший вожатый, организатор – преподаватель ОБЖ, педагогом-психологом
Трудовая деятельность	Качество воспитания трудовой деятельности	Анализ динамики результатовтрудовой деятельности	Советник по воспитанию, старший вожатый,классные руководители

Детские общественные объединения	Качествофункционирующих набазе школы детских общественных объединений;	Анализдинамики результатовдеятельности ДОО	Старший вожатый
Организация летнего отдыха обучающихся	Качество организации летнего отдыха обучающихся	Анализ динамики совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений	Старший вожатый, Воспитател и ЛДП, педагогом-психологом
Школьный музей	Качество использование ресурсов музейного уголка в урочной и внеурочной деятельности	Анализ динамики совместной деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений	Учитель истории
Школьный театр	Качество работы по формированию опыт актёрских навыков и умений.	Анализ динамики результатов участия	Советником директора по воспитанию

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Корректировка плана воспитательной работы в случае непредвиденных обстоятельств

В целях обеспечения гибкости и непрерывности воспитательного процесса в условиях возникновения непредвиденных обстоятельств (форс-мажорных ситуаций, изменений государственной политики в сфере образования, климатических и техногенных факторов, эпидемиологических ограничений, кадровых изменений и иных внешних факторов) в МКОУ Коб-Кордоновская ОШ предусмотрена возможность оперативного внесения изменений в настоящую Программу воспитания и Календарный план воспитательной работы.

Порядок корректировки регламентируется следующими положениями:

1.Основания для корректировки:

- изменения в федеральном или региональном законодательстве, регламентирующем образовательную и воспитательную деятельность;

-поступление новых рекомендательных или обязательных писем Министерства просвещения РФ, органов местного самоуправления в сфере образования;

-отмена или перенос общешкольных и внешкольных мероприятий по независящим от школы причинам (карантин, актированные дни, погодные условия, аварийные ситуации);

-перераспределение кадровых ресурсов (болезнь, отпуск, смена ответственных лиц);

-результаты текущего самоанализа, выявившие необходимость усиления отдельных направлений воспитательной работы.

Процедура внесения изменений:

-корректировка осуществляется по инициативе директора школы, заместителя директора по УВР (курирующего воспитание) или советника по воспитанию.

-изменения в Календарный план воспитательной работы (конкретные даты, формы, ответственные лица) вносятся приказом директора и доводятся до сведения всех участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей) через официальный сайт школы и классные родительские чаты не позднее чем за 3 рабочих дня до планируемого события (или в день принятия решения при экстренных обстоятельствах).

-внесение изменений в содержательные модули (цели, задачи, направления) настоящей Программы возможно только по решению Педагогического совета школы с последующим утверждением приказом директора.

Действия при экстренных ситуациях:

-в случае длительного перехода на дистанционный формат обучения (или иной формат, отличный от очного) воспитательные мероприятия проводятся с использованием доступных цифровых платформ (видеоконференции, чаты-классы, онлайн-викторины, дистанционные конкурсы) с целью сохранения единства воспитательного пространства.

-массовые мероприятия, запланированные к проведению, либо переносятся на более поздний срок, либо заменяются на альтернативные форматы (в том числе в режиме онлайн), либо исключаются из плана с обязательным письменным обоснованием причины.

Ответственность:

-ответственность за своевременное информирование коллектива и организацию замены мероприятий несет заместитель директора по УВР и/или советник директора по воспитанию.

-ежегодный отчёт о реализации Программы воспитания должен содержать раздел с описанием фактов корректировки и их обоснованием.

Анализ воспитательного процесса в МКОУ Коб-Кордоновской ОШ

по итогам 2025-2026 учебного года

Целью воспитания в МКОУ Коб-Кордоновской ОШ в 2025-2026 учебном году является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В течение учебного года реализовывались следующие задачи:

1. Усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2. Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3. Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

4. Достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Вся воспитательная работа за 2025- 2026 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям и направлениям. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

В школе была обеспечена системная организация воспитательной деятельности через работу классных руководителей, Штаба воспитательной работы, Совета профилактики, детских общественных объединений, ученического самоуправления, внеурочных занятий и социального партнерства. Воспитательная работа строилась с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Кадровый состав воспитательной службы школы

Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим администрацию школы, советника директора по воспитанию, классных руководителей, педагогов - предметников, старшего вожатого, педагога-психолога, социального педагога. В воспитательный процесс включен весь педагогический коллектив МКОУ Коб-Кордоновской ОШ. Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень в сфере воспитания путем самообразования, прохождения курсов повышения квалификации, участия в вебинарах по воспитательной работе. На основе приказа директора в школе функционирует Штаб воспитательной работы, в состав которого входят учителя истории, биологии, физической культуры, преподаватель – организатор ОБЗР.

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивали администрация школы, классные руководители, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, учителя предметники, а также иные педагогические работники, участвующие в организации воспитательной, профилактической, внеурочной, социально значимой и проектной деятельности обучающихся. В школе создан и функционирует Штаб воспитательной работы, обеспечивающий координацию деятельности администрации школы, классных руководителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагога организатора и учителей-предметников по реализации рабочей программы воспитания.

В состав Штаба воспитательной работы входят заместитель директора по воспитательной работе, педагог старший вожатый, руководитель школьного методического объединения классных руководителей и другие педагогические работники. Основное содержание деятельности Штаба воспитательной работы.

В течение учебного года педагогические работники принимали участие в реализации мероприятий различной направленности: гражданско-патриотической, духовно-нравственной, профилактической, профориентационной, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной, культурно-досуговой.

Классные руководители обеспечивали проведение классных часов, занятий внеурочной деятельности, родительских собраний, инструктажей, индивидуальных бесед с обучающимися и родителями (законными представителями).

Старший вожатый обеспечивал сопровождение мероприятий по линии «Движения Первых», участие обучающихся в социально значимых акциях, патриотических и добровольческих мероприятиях.

Педагоги дополнительного образования обеспечивали занятость обучающихся во внеурочное время, создавали условия для развития их способностей, интересов, творческой, спортивной, технической и социальной активности.

Учителя-предметники реализовывали воспитательный потенциал урока, участвовали в предметных неделях, конкурсах, олимпиадах, проектной и исследовательской деятельности.

Классные руководители являлись ключевыми участниками реализации воспитательной работы на уровне классных коллективов. В течение учебного года они организовывали работу с обучающимися и родителями (законными представителями), проводили мероприятия по направлениям рабочей программы воспитания, осуществляли профилактическую работу, информировали родителей по вопросам обучения, воспитания, безопасности, занятости и ответственности за воспитание детей.

Таким образом, кадровое обеспечение воспитательной работы школы в 2025-2026 учебном году позволяло обеспечить реализацию основных направлений и модулей рабочей программы воспитания. Воспитательная деятельность осуществлялась во взаимодействии администрации школы, классных руководителей, советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников, родителей (законных представителей) и социальных партнеров.

Выводы

1. Кадровое обеспечение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году являлось достаточным для реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2. В школе обеспечено распределение функциональных обязанностей между администрацией, классными руководителями, старшим вожатым и учителями-предметниками.

3. Деятельность классных руководителей, старшего вожатого способствовала реализации основных направлений воспитательной работы, вовлечению обучающихся в социально значимую, патриотическую, профилактическую, профориентационную, творческую и спортивную деятельность.

4. Вместе с тем остается актуальной задача повышения качества планирования воспитательной работы, своевременного предоставления отчетной документации, усиления методической поддержки классных руководителей и расширения использования активных форм воспитательной деятельности.

Рекомендации

1. Усилить методическую поддержку классных руководителей по вопросам планирования воспитательной работы, проведения классных часов, родительских собраний, профилактических бесед и анализа воспитательной деятельности класса.

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).

2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (спортивный зал, оснащенные ауди-видео аппаратурой, фото-камерой).

3. Для работы психолого-педагогических и социологических служб (кабинет психолога, кабинет социального педагога).

4. Для объектов социокультурной среды (библиотека).

5. Для спортивных сооружений (зал и площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;

- освещение в соц.сетях (ВК), на официальном сайте Учреждения информацией;

- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;

- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году было направлено на повышение качества реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной

работы, совершенствование деятельности классных руководителей, педагогов, участвующих в воспитательном процессе, а также на обеспечение согласованности действий всех участников воспитательной деятельности.

Методическое сопровождение осуществлялось через работу Штаба воспитательной работы, деятельность школьного методического объединения классных руководителей, проведение совещаний, семинаров-практикумов, круглых столов, педагогических советов, индивидуальные консультации классных руководителей, анализ планов воспитательной работы классных коллективов, подготовку методических материалов, памяток и рекомендаций для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей).

В течение учебного года особое внимание уделялось вопросам реализации рабочей программы воспитания, корректировке календарных планов воспитательной работы классных руководителей, организации внеурочной деятельности, реализации федеральных проектов и курсов воспитательной направленности, профилактике правонарушений и деструктивного поведения, формированию безопасной образовательной среды, развитию ученического самоуправления, детских общественных объединений, гражданско-патриотического и профориентационного воспитания.

В течение 2025-2026 учебного года было проведено 9 заседаний Штаба воспитательной работы. На заседаниях рассматривались такие вопросы как: анализ воспитательной работы за 2024- 2025 учебный год, система воспитательной работы школы, задачи на новый 2025-2026 учебный год, утверждение плана работы Штаба воспитательной работы на 2025-2026 учебный год, организация профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, система профилактической работы в школе, организация работы по пропаганде здорового образа жизни, проведение массовых мероприятий и др.

Работа Штаба воспитательной работы способствовала согласованности действий администрации школы, классных руководителей, старшего вожатого и учителей-предметников.

Рассматриваемые вопросы позволяли своевременно корректировать воспитательную деятельность, усиливать профилактическую работу, организовывать занятость обучающихся, развивать детские инициативы и обеспечивать участие школьников в мероприятиях различного уровня.

Важным направлением методического сопровождения воспитательной работы являлась деятельность школьного методического объединения классных руководителей. В 2025-2026 учебном году работа ШМО классных руководителей была направлена на повышение профессиональной компетентности классных руководителей, совершенствование планирования воспитательной деятельности,

внедрение современных форм и методов воспитательной работы, развитие взаимодействия с родителями, профилактику правонарушений, формирование безопасной образовательной среды и повышение качества классного руководства.

В рамках работы ШМО классных руководителей было проведено 5 заседаний:

1.Заседание ШМО Тема: «Организация воспитательной работы классных руководителей на 2025-2026 учебный год»

2. Организация профилактики суицидов в образовательной организации

3.«Воспитательные технологии. Проектная деятельность в работе классного руководителя».

4.Методический практикум «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»

5.Заседание ШМО Тема: «Мастерская педагогического опыта. Мониторинг эффективности воспитательной работы классных руководителей».

Классные руководители работали по следующим направлениям:

- осуществление всеобуча
- организация классного коллектива
- организация внешкольного мероприятия
- нравственное воспитание навыков культуры поведения: доброты, милосердия, отзывчивости и уважения друг к другу
- воспитание сплоченного коллектива через развитие познавательного интереса в разных формах внеурочной деятельности
- создание условий для саморазвития и самореализации личности
- воспитание нравственности и культуры поведения учащихся
- помощь в учебе
- работа с родителями.

На заседаниях ШМО классных руководителей в прошедшем учебном году рассматривались важные вопросы. Классные руководители делились опытом, как создать в классном коллективе благоприятный климат, сформировать самоуправление в классе. Знакомились с методической литературой по проблемам воспитания.

План работы ШМО классных руководителей выполнен практически полностью.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, часы общения (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Классные руководители используют различные формы проведения классных часов – это: викторины, конференции, диспуты, игры, соревнования, экскурсии, встречи, анкетирования, заочные путешествия, устные журналы,

применение компьютерных презентаций, но наиболее часто используемой остается – беседа. Разносторонняя и активная работа велась в направлении проекта «Разговоры о важном» и проект «Россия -мои горизонты».

Также в рамках методического сопровождения воспитательной работы было организовано участие в онлайн и офлайн вебинарах, семинарах. 100% приняли участие в вебинарах и семинарах, посвященных вопросам воспитания обучающихся.

Выводы:

1. Методическое сопровождение воспитательной работы в 2025-2026 учебном году осуществлялось системно через деятельность Штаба воспитательной работы, школьного методического объединения классных руководителей, методические совещания, семинары, практикумы, педагогические советы, консультации и анализ воспитательной деятельности.

2. Работа Штаба воспитательной работы позволила обеспечить координацию реализации рабочей программы воспитания, профилактической работы, внеурочной занятости обучающихся, деятельности детских общественных объединений, ученического самоуправления и общешкольных мероприятий.

3. Деятельность ШМО классных руководителей была направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование планирования воспитательной работы, профилактической деятельности, гражданско-патриотического воспитания, взаимодействия с родителями и сопровождения обучающихся.

4. Методическое сопровождение имело практическую направленность: предоставлялись материалы для проведения классных часов, инструктажей, профилактических бесед, родительских собраний, тематических недель и мероприятий по основным направлениям воспитательной работы.

5. Педагогические работники школы принимали участие в профессиональных конкурсах, семинарах, открытых мероприятиях и мероприятиях по обмену опытом, что способствовало повышению качества воспитательной работы и распространению успешных педагогических практик.

6. Взаимодействие с субъектами профилактики и социальными партнерами позволило усилить профилактическую работу, повысить информированность педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросам безопасности, правового просвещения, пожарной безопасности и профилактики правонарушений.

7. Вместе с тем сохраняется необходимость дальнейшего повышения качества планирования воспитательной работы, активного использования деятельностных форм воспитания, своевременного предоставления документации и более полного анализа результатов воспитательной деятельности классных коллективов.

Рекомендации

1. Продолжить работу Штаба воспитательной работы по координации реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, профилактической деятельности, внеурочной занятости и деятельности детских общественных объединений.

2. Продолжить деятельность ШМО классных руководителей, усилив практическую направленность заседаний через разбор конкретных ситуаций, обмен опытом, представление успешных воспитательных практик и разработку методических материалов.

3. Обеспечить методическое сопровождение классных руководителей по вопросам планирования воспитательной работы, анализа деятельности класса, проведения классных часов, родительских собраний и профилактических мероприятий.

4. Активнее внедрять в воспитательную работу деятельностные и интерактивные формы: коллективные творческие дела, социальные проекты, дискуссии, квесты, тренинги, практикумы, волонтерские акции.

5. Усилить работу по профилактике правонарушений, деструктивного поведения, травли, конфликтов, вредных привычек, а также по формированию культуры безопасного поведения обучающихся.

Модуль «Урочная деятельность».

Модуль «Урочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался через использование воспитательного потенциала учебных предметов, включение в содержание уроков ценностно-смысловых, гражданско-патриотических, духовно-нравственных, экологических, профориентационных, правовых и профилактических компонентов. Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показывает, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

На уроках педагоги обращали внимание обучающихся на нравственные аспекты изучаемого материала, связь учебного содержания с жизненными ситуациями, историческими событиями, профессиями, вопросами безопасности и личной ответственности

В течение учебного года в рамках урочной деятельности проводились: тематические уроки, предметные недели, интеллектуальные игры, викторины, уроки правовой и цифровой грамотности, мероприятия по функциональной и финансовой грамотности, занятия, направленные на развитие познавательного интереса обучающихся, консультации, практические занятия и подготовка к государственной итоговой аттестации.

В течение всего учебного года учителями-предметниками проводились тематические школьные уроки, приуроченными к тому или иному образовательному событию, таким как Всероссийский урок “Экология и энергосбережение”, урок ОБЗР, посвященный Дню гражданской обороны, Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, урок обществознания, посвященный Дню Конституции РФ, Конвенции о правах ребенка, урок

«День народного единства» Единый урок «Россия и Крым - общая судьба»,

Неделя агротехнологий (29.09.2025–05.10.2025)

Цель: познакомить школьников с современными агротехнологиями, перспективами генной инженерии и междисциплинарными задачами сельского хозяйства.

Проведённые мероприятия:

-лекция «Большие вызовы для агротехнологий XXI века» (в записи);

-конкурс плакатов «ГМО: перспективы генной инженерии»;

-кейс-чемпионат;

-игра «Маленькая ферма морковок»;

-квест для школьников 6–9 классов;

-олимпиада «Современные агротехнологии».

Результаты: в мероприятиях недели приняли участие 100% обучающихся; победители и призёры олимпиады отмечены грамотами.

Неделя современной энергетики (02.02.2026–08.02.2026)

Цель: показать связь школьных предметов с решением актуальных задач энергетики, сформировать представление о перспективных энергетических технологиях.

Проведённые мероприятия:

-видеолекция «Как школьные знания помогают ответить на большие вызовы в современной энергетике»;

-конкурс плакатов «Механизмы будущего»;

-интеллектуальная командная игра «Энергия вокруг нас».

Результаты: вовлечено 100% школьников; в рамках игры отработаны навыки командной работы и применения знаний по физике, математике и экологии для решения прикладных задач.

Неделя логистики и телекоммуникаций (20.04.2026–26.04.2026)

Цель: раскрыть школьникам междисциплинарную природу логистики и телекоммуникаций, показать роль математики, информатики и географии в этих сферах.

Проведённые мероприятия:

-лекция «Логистика и телекоммуникации»;

-интерактивные перемены «Собери сеть»;

-урок-игра «Маршрут школьного завтрака»;

-квест «Путь данных».

Результаты: у школьников сформированы базовые представления о построении сетей, маршрутизации и передаче данных; в ходе урока-игры отработаны элементы моделирования реальных логистических процессов.

Мероприятия в рамках Недели безопасного Рунета

Цель: сформировать у школьников навыки безопасного и этичного поведения в цифровой среде, повысить осведомлённость о рисках в интернете.

Проведённые мероприятия:

-уроки безопасности «Учись честно», «Умная выгода», «Дропперство: что это и чем опасно»;

-внеклассное мероприятие «Цифровой след: что о вас знает интернет? Как защитить свои данные и вести себя онлайн, настройка конфиденциальности в соцсетях и приложениях»;

-внеклассное мероприятие «Нейропрорыв. Как искусственный интеллект помогает в образовании»;

-викторина «Безопасный интернет».

рост уровня цифровой грамотности участников.

В течение года проведены тематические уроки: 14 сентября в день озера Байкал прошел урок «Вторая жизнь пластика» для детей 1-4 кл; «Чернобыльская трагедия» - урок для 9 кл., в честь 40-летия Чернобыльской аварии.

Выводы:

1. Модуль «Урочная деятельность» в 2025-2026 учебном году реализовывался через использование воспитательного потенциала учебных предметов, тематические уроки, предметные недели, интеллектуальные игры, викторины, цифровые образовательные мероприятия, проектные и практико-ориентированные формы работы.

2. Воспитательный потенциал уроков был направлен на формирование у обучающихся гражданственности, патриотизма, духовно-нравственных качеств, правовой культуры, экологического мышления, уважения к труду, познавательной активности и ответственного отношения к обучению.

3. В течение года были проведены мероприятия по правовому просвещению, цифровой грамотности, истории, литературе, русскому языку, математике, естественнонаучным предметам, ОБЗР, профориентации и подготовке к государственной итоговой аттестации.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

− использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;

− использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;

− побуждать задумыватьсяобучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Большое место в воспитательной системе занимают курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование. По школе 100 % охват программами внеурочной деятельности. Организована занятость детей во внеурочное время в кружках различных направлений. Дети, посещающие курсы внеурочной деятельности, активно и результативно принимают участие в общешкольных мероприятиях.

Особое место во внеурочной деятельности занимали федеральные курсы и проекты воспитательной направленности: «Разговоры о важном»,

«Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых», занятия и мероприятия по развитию социальной активности обучающихся.

Занятия «Разговоры о важном» проводились еженедельно и были направлены на формирование у обучающихся ценностного отношения к Родине, семье, труду, культуре, исторической памяти, государственным символам, достижениям России, традициям многонационального народа Российской Федерации. Тематика занятий позволяла

обсуждать с обучающимися вопросы гражданственности, патриотизма, нравственного выбора, ответственности, уважения к людям, безопасного поведения и личного вклада в развитие общества.

Профориентационный курс «Россия – мои горизонты» реализовывался в 6-9 классах и способствовал формированию у обучающихся представлений о мире профессий, рынке труда, личных способностях и возможностях профессионального самоопределения. Занятия помогали обучающимся осознанно подходить к выбору дальнейшего образовательного маршрута, знакомиться с различными профессиональными сферами, развивать навыки самоанализа и планирования будущего.

Программа «Орлята России» реализовывалась на уровне начального общего образования и была направлена на развитие социальной активности младших школьников, формирование у них чувства сопричастности к жизни класса, школы, семьи, Родины, воспитание ответственности, доброжелательности, уважения к традициям и символам России.

Занятия, связанные с «Движением Первых», ученическим самоуправлением и школьным медиацентром способствовали развитию социальной активности обучающихся, лидерских качеств, умения работать в команде, ответственности за порученное дело, готовности участвовать в общественно полезной деятельности и жизни школы.

Внеурочная деятельность также способствовала развитию функциональной грамотности обучающихся. Через занятия по читательской грамотности, смысловому чтению, математике, информационной культуре, экономике, профориентации, экологической культуре и краеведению

Юнармейский отряд «Ратник» участвовал в проведении патриотических акций « Верни имя герою», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «9 шагов Победы».

Отряд ЮИД « Своя колея» ежемесячно участвовал в Днях единых действий.

Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы.

Качественным показателем является: занятое 3 место в районном конкурсе

«Школьное закулисье».

В течение года дети работали над исследовательскими работами и проектами, результативно представили их на районной ученической конференции, конкурсе «Отечество» и защитили на индивидуальном итоговом проекте.

-1 место, Андриенко Ярослав, тема «Муравьи: домашняя ферма»;

В течение года дети принимали участие в различных конкурсах:

НТО (1 человека) – участие; АгроНТРИ (1 человек) – участие; Всероссийский экодиктант (2 человека); олимпиады Зима и Весна от Альтаир (1 человек).

Динамика охвата детей- 100% от количества всех учеников школы.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная

деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая, спортивно-оздоровительная деятельность, краеведческая.

2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности высокий.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Модуль «Классное руководство».

100% классных руководителей школы прошли обучение по программам повышения квалификации.

С целью совершенствования воспитательной работы в классных коллективах разработана Рабочая программа воспитания, которая направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. На основе Рабочей программы воспитания и календарных планов НОО, ООО, классные руководители составили календарные планы ВР по модулям, где учитывались особенности функционирования воспитательной системы школы, деятельность классного коллектива, индивидуальные и возрастные особенности обучающихся. Но анализ воспитательной деятельности классных руководителей определил ряд проблем: затруднения в определении задач в работе с классными коллективами, проблемы с выбором форм и технологий работы с обучающимися и родителями (законными представителями).

По окончании учебного года состоялись собеседования с классными руководителями по реализации программ воспитания. Анализ воспитательной работы в классных коллективах, собеседование, а также посещение и анализ посещённых классных часов и внеклассных мероприятий позволили составить представление о целенаправленности деятельности классных руководителей по воспитанию и развитию личности каждого ребенка в классном коллективе.

Классные руководители участвовали в мероприятиях по распространению своего опыта, практических результатов профессиональной деятельности (открытые классные часы, мастер - классы; выступления на семинарах). Однако, классные руководители недостаточно и не активно обобщают передовой опыт, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера на муниципальном уровне и региональном уровне, через участие в педагогических конкурсах, страничках педагогических сообществах.

Классные часы и мероприятия, прошедшие в 2025-2026 году, показывают, что классные руководители ведут тщательную подготовку к мероприятиям, материал представляется с использованием новых технических средств, возможностей Интернета. В работе применяются различные формы общения, организации деятельности. В ходе взаимопосещений внеклассных мероприятий классные руководители учились анализировать свою работу, правильно оценивать ее результаты, устранять недостатки.

Классными руководителями грамотно определены и сформулированы цели и задачи воспитательной работы с детьми, применяются разнообразные формы и методы работы.

В течение 2025-2026г. классные коллективы приняли активное участие в Дне самоуправления, в Осеннем бале, в подготовке и проведении Новогодних праздников, в

оформлении школы к Новому году, ко Дню России. А также в праздновании 81-й Годовщины Победы в ВОВ.

Системный подход к реализации поставленных задач всеми участниками образовательных отношений позволил организовать интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом развития эмоционального интеллекта и личностного потенциала школьников.

Классные руководители большое внимание в этом учебном году уделяли патриотическому воспитанию и совместной работе с семьями обучающихся.

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. В течение года эта деятельность проводилась как с учащимися, так и с их родителями. Месячнику «Внимание - дети» уделялось особое значение. В его рамках были проведены беседы о дорожно-транспортных происшествиях, об объектах повышенной опасности (мосты, железнодорожные пути), о вождении скутеров, о правилах дорожного движения «Мой путь в школу»

Работа с одаренными детьми в школе продолжает оставаться одним из приоритетных направлений. Работа с одаренными детьми в нашей школе ведется в плане развития учебно – познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через: участие в предметных олимпиадах различных уровней, предметных неделях, конкурсах, проектной, исследовательской деятельности.

Проанализировав участие учащихся в различных школьных и районных конкурсах, соревнованиях, есть основания считать, что классные часы и коллективные творческие дела, планируемые классными руководителями, оказывают существенное влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся.

Обучающиеся школы принимали активное участие в муниципальных, региональных и Всероссийских мероприятиях. Являются участниками патриотических акций посвященных 81-летию великой Победы: Бессмертный полк, свеча памяти, окна Победы, георгиевская ленточка.

В течение 2025-2026 года классными руководителями организован просмотр и обсуждение документальных фильмов подготовленный Новосибирским региональным общественным движением «Защитник» при поддержке УФСБ и ГУФСИН России при по Новосибирской области «Точка не возврата». Фильм предназначен для профилактической работы с подростками. Он помогает осознать последствия противоправных действий и задуматься о личной ответственности. Картина раскрывает, как путь от красивых обещаний в мессенджерах ведёт к потерянному будущему и уголовной ответственности И документальный фильм Андрея Медведева «Предательство» (2026). В его основе — реальные истории подростков, осуждённых за террористическую и экстремистскую деятельность. Герои рассказывают, как обычные ребята с мечтами оказались на скамье подсудимых. Картина не только иллюстрирует негативные последствия таких поступков, но и даёт инструменты: как вовремя заметить факторы риска, как противостоять психологическому давлению и манипуляциям, к кому обратиться за помощью. Документальная хроника дополнена комментариями специалистов, что делает материал наглядным и практичным. Посмотрев фильмы, ребята пришли к выводу: безобидные на первый взгляд решения (например, отклик на сообщение в мессенджере) могут стать «точкой невозврата» и привести к тяжёлым правовым и жизненным последствиям

Классные руководители вели большую профилактическую работу по предупреждению вредных привычек и формированию культуры ЗОЖ. В течение года эта деятельность

проводилась как с учащимися, так и с их родителями. Например, проводились беседы по вопросам экстремизма, по вопросам профилактики употребления наркотиков «Как уберечь ребенка от наркотиков», правовой час «Что такое терроризм», акция «Нет наркотикам», беседа « В чем смысл жизни», посмотрели ряд вебинаров « Профилактика употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних: медицинские, правовые и психологические аспекты. Ответственность за распространение и употребление наркотических средств» и др.

Для учащихся по предупреждению правонарушений и пропаганде здорового образа жизни проводилось большое количество мероприятий: классные часы «Безопасность в интернете», «Экстремизм в молодежной среде», «Вредные привычки — враги здоровья», « Как прожить молодым и

здоровым» , « Суд над наркоманией», просмотр видеороликов «Интернет против наркотиков»; акция «Мы за здоровый образ жизни». «Гигиена — это важно!», «Правильное питание — залог здоровья», «Спорт — это сила!».

Внешкольная работа строилась на проведении массовых мероприятий совместно с СДК, сельской библиотекой, общественными организациями района на основе плана совместной работы. Были подготовлены и проведены интересные тематические вечера, концерты, акции, операции: интерактивные экскурсии, музейные уроки.

Месячнику «Внимание - дети» уделялось особое значение. В его рамках были проведены беседы о дорожно-транспортных происшествиях, об объектах повышенной опасности (мосты, железнодорожные пути), о вождении скутеров, о правилах дорожного движения «Мой путь в школу»

Мероприятие по Пушкинской карте «Мезенская роспись» мастер-класс.

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональным обязанностями

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

3. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

4. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми.

Все общешкольные дела были направлены на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах: Художественная деятельность, Творческая деятельность, Спортивная деятельность, Позитивные коммуникации, Трудовая деятельность.

В течение учебного года проводились:

-День Учителя;

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок» и др.;

-Предметные недели (науки, спорта, начальных классов, психологии);

-торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

Все запланированные мероприятия выполнены. Из-за малочисленности детей в классах, общешкольные мероприятия проходят для обучающихся, по их мнению, интереснее. Активность школьников высокая. В этом учебном году все мероприятия проводили в очном режиме.

Совместно со старшим вожатым в этом году классные руководители активно провели следующие мероприятия:

1.10. Международный день пожилых людей

4.11 День народного единства

27.11 День матери в России

3.12 День неизвестного солдата

9.12 День Героев Отечества

12.12 День Конституции

25.12 День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ

27.01 День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады 23.02 День защитника Отечества

8.04 Международный женский день

18.04 День воссоединения Крыма с Россией

12.04 День космонавтики

1.05 Праздник Весны и Труда

9.05 День Победы

19.05 День детских общественных организаций в России.

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 88%; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная.

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 19 % школьников стали более активными участниками основных школьных дел;
- 11 % школьников повысили уровень коммуникативных навыков.
- Ученики, проявившие наибольшую активность:
- 1–4-е классы – Плеханова Василиса
- 5–9-е классы – Андреева Марина

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

-качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»,

-динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

В рамках реализации данного модуля мероприятия проводились на трёх уровнях: на уровне классных коллективов, на уровне школы, вне школы.

Были подготовлены и проведены интересные тематические вечера, концерты, спортивные соревнования, акции, операции: интерактивные и очные экскурсии, игровая программа "Все мы разом соберемся ив мир сказок окунемся", библиотечные уроки, уроки Мужества.

Часть внешкольных мероприятий была организована с использованием Пушкинских карт (в индивидуальном порядке). Количество держателей

Пушкинских карт на окончание учебного года составило 100% от обучающихся 14-18 лет что соответствует целевым показателям.

Выводы:

1. Организация достаточного количество мероприятий вне школыв большинстве классных коллективах

2. Содержание внешкольных мероприятий включает как развлекательный, так и познавательный и развивающий материал.

Рекомендации:

1. При организации внешкольных мероприятий ориентироваться на различный по содержанию контент (познавательный, развивающий, развлекательный).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки, по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: дню Победы, Дню России;

- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году –акция «Украсим школу вместе»;

Продолжена работа по озеленению пространства школы, а также школьного двора. На территории школы обустроены клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и

использованию в воспитательном процессе

1. Наличие в вестибюле школыобязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).

2. В наличии зоны: «Движение Первых», «Орлята России».

3. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

4. Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.

5. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

6. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

7. Поддержание эстетического вида помещений школы. Эстетический вид школы поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов.

8. Наличие событийного дизайна.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам.

2. Оборудованыместа для оформления выставок творческих работ обучающихся.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Единство деятельности семьи и школы, эффективность и действенность работы с родителями определяется через четко организованную систему работы школы. Работа классного руководителя направлена на сотрудничество с семьей в интересах ребенка, формирование общих подходов к воспитанию, совместное изучение личности ребенка. С этой целью классные руководители проводили родительские собрания (в дистанционном и очном формате), индивидуальные беседы, консультации с родителями на темы трудового воспитания, проблем обучения, адаптации, отношений в классном коллективе. Родители участвуют в проведении ВПР, проведении тематических классных часов, школьной конференции, в работе Совета профилактики. Наиболее активно родители участвуют в организации досуга детей. Это организация новогоднего праздника, организация и проведение спортивных праздников, участие в творческих конкурсах: «9 шагов Победы», Районный детский творческий конкурс «Первоцветы» Районный конкурс «Мастерская Деда Мороза», Региональная семейная онлайн-олимпиада по финансовой грамотности, фестивале «Всей семьей», Классные встречи. В течение учебного года родители участвовали в социологических опросах, вебинарах, Всероссийских родительских собраниях, велась работа «Родительского патруля» и «Родительского контроля» при организации питания.

В школе проводилось педагогическое просвещение родителей согласно плану родительского всеобуча. Основными видами родительского всеобуча являются родительские собрания, как классные, так и общешкольные. Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Кроме

родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями - предметниками.

В школе действовал родительский комитет, на заседаниях которого слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, участия родителей в благоустройстве школьной территории. С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Администрацией школы проводится контроль работы с родительской общественностью. Вопросы по решению проблемы взаимодействия с родительской общественностью рассматривались на педагогических советах, методических советах, собеседованиях с классными руководителями.

На заседании ШМО по теме: «Семья как социальная и нравственная ценность. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей» рассматривали следующие вопросы: «Организация социально психологической работы с обучающимися (анкеты, опросы), Обсуждение результатов», «Проведение тематических классных часов», «Эффективность формы очного и дистанционного взаимодействия педагога с семьёй в соответствии с требованиями ФГОС». Цель заседания: формирование жизненной позиции обучающихся в вопросах ценностей семьи и соблюдении семейных традиций на примере памяти между поколениями.

Посещение классных родительских собраний, индивидуальные беседы с родителями. Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя. Общешкольный родительский комитет принимают участие в работе Совета профилактики, который проводится по мере необходимости, согласно плану работы.

Выводы:

1. Проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать.

Рекомендации:

1. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средства получения информации.

2. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по уровням: классное, общешкольное.

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет старшеклассников, в состав которого вошли старосты 4-9-х классов. Советом старшеклассников проведена следующая работа:

- Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
- Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.

• Редколлегия: оформлялись классные уголки, помогали при подготовке декораций к спектаклю.

• Трудовая комиссия: контроль за организацией дежурства в школе, правилами поведения. проводились рейды по сохранности мебели, организовывали Акции «Чистый двор», «Школьная клумба», «Чистый ручей».

• Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно Плану: Дня учителя, Дня пожилых людей, Декада инвалидов, акций волонтеров, новогодние мероприятия.

Анализ анкетирования по итогам воспитательной работы, проведённого в классах показал, что ученики оценивают деятельность Совета старшеклассников положительно. Ученическое самоуправление успешно функционирует в МКОУ Коб-Кордоноаской ОШ , т.к. школьники ощущают себя ответственными за происходящие в ней события, где они проявляют инициативу и творчество в совершенствовании собственной жизни, стремятся к лучшей ее организации, где каждому есть дело до каждого. Детское самоуправление дает детям возможность раскрыться, показать свои скрытые способности и таланты руководителя – организатора. Раскрыть свои организаторские способности, почувствовать себя в роли организатора творческих дел.

Анализируя работу школьного ученического самоуправления надо отметить, что ребята стали самостоятельнее, активнее, стали чаще проявлять инициативу.

Анализируя работу ученического самоуправления в 2025-2026 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 100% учащихся в школьные мероприятия.

- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

- Информирование о деятельности ученического самоуправления на сайте школы и на страницах ОО в социальных сетях.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Из проблем можно отметить низкую наполняемость классов. В некоторых классах 1,2,3 ребенка, которым приходится выполнять несколько обязанностей. В итоге все ученики школы как большая семья и каждому ученику находится в ней достойное место.

Рекомендации:

1. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;

2. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В начале учебного года был проведен мониторинг ученического коллектива школы, по данным социальных паспортов классных руководителей, изучения школьной

документации, собеседований с учащимися, родителями, учителями составлена база данных учащихся по определенным статусным категориям для определения контингента обучающихся школы. Определены приоритетные направления работы.

В целях предупреждения правонарушений, преступлений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности образовательной организации и учреждений системы профилактики в работе по этому направлению был проведен комплекс мероприятий согласно плану.

Во исполнение Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности несовершеннолетних в течение учебного года проводился ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий обучающимися. В случае пропусков уроков обучающимся поддерживалась тесная связь классных руководителей с родителями и социальным педагогом. 1 раз в четверть проводился рейд «Внешний вид» с целью достижения следующего результата: соответствия внешнего вида обучающихся требованиями образовательной организации. В течение учебного года с обучающимися проводились индивидуальные профилактические беседы, направленные на формирование законопослушного, ответственного поведения, урегулирование конфликтных ситуаций, организацию занятости в свободное от учебы время и в каникулярный период. Было проведено около 50 индивидуальных профилактических бесед с обучающимися, даны рекомендации.

Для учащихся по предупреждению правонарушений и пропаганды здорового образа жизни проводилось большое количество мероприятий.

Посредством программ мгновенного обмена информацией (мессенджеров) WhatsApp, а также путем размещения на сайте ОО среди родителей были распространены рекомендации и памятки по формированию навыков ЗОЖ у детей, профилактике правонарушений, формированию ответственного родительства, по обеспечению безопасного поведения несовершеннолетних в сети Интернет, профилактике суицидальных проявлений.

Проводится работа с категорией малообеспеченных, многодетных семей. Сформированы списки детей, получающих дотации на питание. Проведена работа по полному обхвату горячим питанием учащихся школы (охват питанием 100%).

Проводится работа по выявлению и ведению учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (сделано сообщений в КДНиЗП о ненадлежащем выполнении родительских обязанностей-0, количество индивидуальных планов работы с семьями СОП в 2025-2026 учебном году - 0).

На базе школы функционирует Совет профилактики.

Осуществляется контроль посещаемости в соответствии с Алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью обучающихся (в 2025 году обучающихся, допускающих пропуски без уважительной причины, нет).

Состоящих на учете ПДН и ВШК в 2024- 2025 учебном году –0. Дисциплинарные взыскания обучающимся не выносились.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.

2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска.

3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.

4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но и педагогов дополнительного образования, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности.

Модуль «Профориентация»

Для реализации программы основного уровня для участия обучающихся 6–9-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации;

-определены ответственные специалисты по организации работы профминимума – классные руководители 6–9-х классов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–9-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Реализуется план профориентационной работы. Профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом -психологом.

Мероприятия по профориентации проводятся, начиная с начальных классов. Это не только тематические классные часы. Учащиеся 8-9 класса приняли участие в районной ярмарке профессий, учащиеся 6-9 классов принимают активное участие во Всероссийском проекте по ранней профессиональной ориентации учащихся «Билет в будущее», курсы внеурочной деятельности «Тропинка в профессию». В расписании занятий внеурочной деятельности

6–9х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час).

Классными руководителями, педагогом психологом ведется диагностическая работа по изучению профессиональных интересов и склонностей обучающихся, проведение тренинговых занятий по профориентации обучающихся, выявление проблем самоопределения и профессиональной направленности выпускников с использованием в профориентационной работе интернет-ресурсов.

Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.

Обеспечена возможность участия родителей, обучающихся 6–9-х классов в родительском собрании по профориентации.

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на основном уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–9-х классов.

3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.

2. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Модуль «Детские общественные объединения»

Свои лидерские задатки обучающиеся смогли проявить в ДОО «импульс», которая является действенной помощью классным руководителям и администрации школы в вопросах организации досуга учащихся, профилактике правонарушений. Все мероприятия, проводимые в школе, позволили выявить актив, определить возможность, желание ребят и, конечно, умение и желание работать нам самим.

В МКОУ Коб-кордоновской ОШ открыто первичное отделение «Движение первых». Ребята активно участвуют в мероприятьях и акциях движения: участие в муниципальном этапе регионального проекта "Маршрут построен!", «Окна Победы», «Окна России», Стали участниками Всероссийского проекта «Классные встречи». В ЛДП прошла смена Первых. Первичное отделение РДДМ работает в полную силу, ведется еженедельная работа с активистами. был создан Штаб Воспитательной Работы, который активно работает в школе.

Для формирования высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах в школе действует отряд ЮИД

«Своя колея». В течение всего года члены отряда участвуют в школьных мероприятиях Недели безопасности, школы ЮИД, «Внимание, каникулы», в областной акции «С Днем

рождения, ЮИД!». Стали участниками в конкурсах: «Зеленая волна», Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников «Безопасные дороги» (призеры и победители). В своей работе активно используют информационные ресурсы: «Автомотоцентр», «Юные инспекторы движения России», «За безопасность на дорогах России».

В нашей школе в рамках военно-патриотического воспитания школьников действует юнармейское движение. Юнармейский отряд.

«Ратник» участвовал в проведении патриотических акций «Верни имя герою», «Бессмертный полк», «Окна Победы».

Волонтерский отряд «Без границ», в который входят обучающиеся 1-9 классов свою работу реализовывали в проведении акций, операций и тематических мероприятий. Тематика различна, но прежде всего, они были задействованы в акциях, имеющих гражданско-патриотическую направленность и социальную значимость-это:

-Операция «Забота». Оказание шефской помощи одиноким, инвалидам, труженикам тыла, детям войны.

- Операция «Чистый обелиск» «уборка мест захоронений ветеранов ВОВ».

- Акция «Поздравь своего учителя» (поздравление педагогов – ветеранов педагогического труда)

-Акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Вахта памяти»,

«Окна Победы».

Ребята реализовали все мероприятия, которые были направлены на приобщение учащихся школы к здоровому образу жизни:

- Акция, посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом. Оформление информационного стенда «СПИДу – НЕТ! ЗОЖ – ДА!» посвященному Всемирному дню борьбы со СПИДом.

- Акция «Красная ленточка»

- Вручение буклетов жителям села «Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе. Меры профилактики ВИЧ-инфекции»

- Интерактивная игра для учащихся 9 классов «Умей сказать – НЕТ!» (тренинг)

- Участие в проекте «Сдадим нормы ГТО»

Активно участвовали в экологических мероприятиях:

-Организация и проведение экологических субботников.

-Акция «Я хозяин своего села»».

-Операция «Чистый двор»,

Выводы:

1. При выполнении плана мероприятий и организации деятельности волонтерской деятельности хочется отметить, что не во всех мероприятиях участвовал весь состав отряда, многие ребята оказались пассивными волонтерами.

2. Разнообразие форм проведения, тематики мероприятий;

3. Новые формы проведения школьных мероприятий;

4. Тесное сотрудничество с социальным педагогом школы, преподавателем-организатором ОБЖ.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы и учащимися.

2. Необходимо активизировать активность участия членов волонтерского объединения.

3. Необходимо активизировать работу по Всероссийскому проекту «Орлята России».

Модуль «Организация летнего отдыха обучающихся»

В рамках модуля в этом году функционировал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Дружба». Основной состав лагеря – это обучающиеся МКОУ Коб-кордоновской ОШ в возрасте 6,5-17 лет из малообеспеченных и многодетных семей. Тематический план программы включал в себя разноплановую деятельность, объединяя различные направления оздоровления, отдыха, социализации, развития и воспитания детей в условиях ЛДП, содержал мероприятия, направленные на обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, профилактику здорового образа жизни и детского травматизма.

Формы работы: игровая технология, коммуникативная, групповая и технология дифференцированного подхода, концерты, праздники, митинг, спортивные эстафеты. Результатом успешной деятельности программы социально-гуманитарной направленности являются показатели развития и оздоровления воспитанников, укрепление физических и психических сил ребенка; получение индивидуальной, коллективной, творческой и трудовой деятельности, социальной активности, развитие коммуникативных способностей, сплоченности; повышение общей культуры детей, привитие им социально-нравственных норм.

Модуль «Школьный театр»

В современной школе необходимо создавать условия для общего развития учащихся, для реализации талантов и развития способностей ребенка. На базе нашей школы продолжает работать кружок «Актерское мастерство» под руководством Шиндяйкиной С.Н.

Качественным показателем является: занятое 3 место в районном конкурсе

«Школьное закулисье».

Динамика охвата детей- 100% от количества всех учеников школы. Формы занятий - групповые и индивидуальные занятия.

Выводы:

1. Все поставленные задачи выполнены, запланированные мероприятия проведены.

2. Дети всегда приходят с желанием на кружок, им интересно, они довольны, всегда ищут дополнительное время для общения с педагогом.

3. По результатам данной работы можно увидеть, что вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей.

4. Дети, которые посещали театральный кружок, стали более раскрепощёнными, научились импровизировать, стали более открытыми, легкими в общении, обрели уверенность в себе, стали более музыкальными. Приобретенные качества обязательно помогут им в будущем найти свое место в обществе, чувствовать себя уверенно и комфортно в любой ситуации.

Модуль «Школьный музей»

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций, участвует в диалоге поколений и культур. Направления работы школьного музея – историко – краеведческий. Для размещения информации имеется настенный стенд.

Выводы:

1. Вовлечение обучающихся в активную деятельность музея способствует формированию позитивного отношения школьников к активной социально-значимой деятельности.

2. Работа школьного историко-краеведческого музея является неотъемлемой частью воспитательной системы школы.

Рекомендации:

Необходимо активизировать участие обучающихся в историко-краеведческих конкурсах различных уровней и проектно-исследовательской деятельности.

Модуль «Трудовая деятельность»

Трудовое воспитание в МКОУ Коб-Кордоновской ОШ реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

-умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

- благоустройство класса, школы, села (участие в акциях «Я хозяин своего села», «Чистый ручей»);

- благоустройство пришкольной территории (участие в акциях «Сад памяти»,

«Школьная клумба»);

- экологические субботники;

- дежурство по школе;

- уборка мусора на пришкольной территории.

Вывод:

1. Вовлечение обучающихся в активную трудовую деятельность способствует формированию умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться,

добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Подводя итоги за 2025-2026 учебный год, хочется отметить, что поставленные цели и задачи реализованы и выполнены. Коллектив учителей классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива.

ОБЩИЙ ВЫВОД:

Воспитательная система школы демонстрирует высокий уровень организации традиционных мероприятий, широкий охват учащихся различными видами деятельности, эффективное социальное партнерство Воспитательная работа в 2025–2026 году достигла поставленных целей через системный подход, сочетающий традиционные и инновационные практики. Акцент на социализацию, патриотизм и профориентацию позволил создать условия для развития всех категорий обучающихся.

Ключевые направления развития:

1. Индивидуализация работы с учащимися

2. Повышение роли ученического самоуправления

3. Оптимизация нагрузки участников образовательного процесса

ЗАДАЧИ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Сохранить систему традиционных школьных мероприятий, памятных дат, тематических недель, профилактических акций, федеральных курсов и проектов: «Разговоры о важном», «Россия – мои горизонты», «Орлята России», «Движение Первых».

2. Усилить работу по развитию ученического самоуправления: активнее привлекать обучающихся к планированию, подготовке, проведению и анализу школьных дел, социальных акций, проектов и мероприятий.

3. Повысить вовлеченность обучающихся подросткового возраста во внеурочную деятельность, школьные мероприятия, детские объединения, школьные медиа, волонтерские и социально значимые дела.

4. Продолжить системную профилактическую работу по предупреждению правонарушений, конфликтов, травли, психологического насилия, интернет-угроз, мошенничества, вредных привычек, вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность.

5. Продолжить взаимодействие с ПДН, МВД, ГИБДД, МЧС, учреждениями культуры, спорта, дополнительного и профессионального образования.

6. Расширить практику профориентационной работы: организовывать профессиональные пробы, экскурсии, встречи со специалистами, посещение профессиональных образовательных организаций, мероприятия с участием социальных партнеров.

7. Продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, сохранению исторической памяти, изучению истории школы, родного края, участию обучающихся в акциях памяти, музейных мероприятиях, волонтерских и социально значимых делах.

8. Продолжить работу по повышению психологического комфорта обучающихся: проводить тренинги, классные часы, беседы, акции, мероприятия Недели психологии,

направленные на развитие доброжелательного общения, профилактику конфликтов и тревожности.

9. Повысить информированность родителей о воспитательной работе школы, детских объединениях, внеурочной деятельности, дополнительном образовании, профориентации, системе управления школой, результатах мероприятий и возможностях участия семьи в школьной жизни.

10. Продолжить работу родительского комитета, классных родительских комитетов, родительского патруля, родительского контроля организации питания, а также практику участия родителей (законных представителей) в школьных мероприятиях, субботниках, экскурсиях, профилактических и социально значимых делах.

11. При планировании календарного плана воспитательной работы на 2026-2027 учебный год учитывать выявленные зоны роста, результаты анкетирования обучающихся и родителей, данные СПТ, Совета профилактики, Штаба воспитательной работы и предложения участников образовательных отношений.